

Stage de responsabilisation MAPIRESP

Préambule

L'article 227-17 du code pénal punit de 2 ans d'emprisonnement et de 30.000 € d'amendes « *le fait pour le père ou la mère légitime, naturel ou adoptif, de se soustraire, sans motif légitime, à ses obligations au point de compromettre la santé, la sécurité, la moralité ou l'éducation de son enfant mineur* ».

Le stage de responsabilisation parentale est

- Reconnu par une circulaire de la direction des affaires criminelles et des grâces du 13 décembre 2002 : « *Politique pénale en matière de délinquance des mineurs* »
- Légalisé par la loi relative à la prévention de la délinquance du 5 mars 2007
- Réglementé par le décret d'application de cette même loi du 26 septembre 2007

Objectifs du stage :

- ⇒ Rappeler aux parents leurs responsabilités quant à leur mission d'éducation (responsabiliser les parents sur leur mission d'éducation)
- ⇒ Interroger les fonctionnements familiaux, tenir compte des compétences et expériences personnelles
- ⇒ Apporter un soutien éducatif dans un temps limité et des ressources pour la suite

Organisation :

- 2 journées de 2 modules chacune, avec pause déjeuner
- Participation et échanges
- Règles de participation : confidentialité des échanges, respect, élocution en « je », non-violence, ...

Présentations :

- De SSA Justice, du stage et de l'intervenant(e)
- des participants : qui êtes-vous ?
- ⇒ A décanter au fur et à mesure de la journée
 - Vie intime : célibataire, marié, divorcé, union libre, type de relations avec le/les pères/mères ...
 - Vie professionnelle : temps libre, stress, responsabilités ou dévalorisation
 - Vie familiale : parents, enfants, soutiens, ...

Outils : Powerpoint, Vidéos, BD, Infographies, schémas, mises en situation et théâtre forum

Annexe 2 : Contenu du stage (Programme)

Entretien Individuel préalable (10')

Quelques semaines avant le début du stage, le formateur psychologue réalise un entretien individuel téléphonique avec chaque futur stagiaire afin de lancer une dynamique de confiance et atténuer les éventuelles inquiétudes, légitimes en amont de tout travail de groupe.

Lors de cet échange, seront abordés :

- La présentation du stage : cadre juridique, déroulement
- La démarche du stagiaire : comprendre et renforcer l'engagement
- Les objectifs du stage : développer et/ou maintenir l'adhésion
- Toute question jugée nécessaire par le futur stagiaire

Module 1 (3h) : cadre juridique, définitions, représentations

Ce 1er module a pour objectifs de :

- Lancer une dynamique d'échanges en toute confiance et bienveillance
- Libérer la parole par des élaborations libres et non stigmatisantes, mais qui se recentreront au fur et à mesure sur la question principale
- Permettre un accès aux représentations et éventuelles distorsions cognitives sur l'éducation
- Déterminer les connaissances sur la parentalité et la loi
- Comprendre les dynamiques en jeu entre les enfants, les adolescents et les parents

I. Présentation, objectifs, déroulement de la formation

1. Présentation croisée de SSA JUSTICE et des stagiaires
2. Présentation des acteurs et mécanismes régissant le stage de responsabilisation parentale
3. Objectifs de la formation
4. Déroulement de la formation et organisation matérielle

II. L'autorité parentale selon la loi

Objectifs : poser un postulat de départ pour le travail d'élaboration

1^{er} Atelier Brainstorming : Travail sur les connaissances et représentations en mode réponse unique, question posée et annotations des réponses de chacun comme base commune

1. Les devoirs des parents

- 1.1. La résidence de l'enfant
- 1.2. La surveillance : santé, sécurité, moralité
- 1.3. Le contrôle : vie privée, réputation, mœurs
- 1.4. La scolarisation et l'éducation : apprentissages et principes de vie
- 1.5. L'entretien

PAUSE

2. La responsabilité des parents

- 2.1. La responsabilité légale
- 2.2. Les exonérations

3. Les droits des parents

- 3.1. Les valeurs et traditions familiales

4. La co-éducation

- 4.1. Les intervenants de santé
- 4.2. Les intervenants scolaires
- 4.3. Les intervenants éducatifs et sociaux
- 4.4. Les intervenants judiciaires

5. Les ressentis des parents

Echanges libres

PAUSE DEJEUNER

III. La parentalité au quotidien

Objectifs : créer une dynamique de réflexion concernant les représentations et éventuelles distorsions cognitives, les dynamiques en jeu et provoquer l'accès aux ressentis et éprouvés

2^{ème} Atelier Brainstorming analytique : Travail sur les appréhensions de la parentalité, selon la temporalité des parents et enfants. Intervention en mode question-réponse, avec supports d'élaboration de la parole (extraits vidéo, diapos, schémas, ...)

1. Devenir parent

- 1.1. L'abord de la parentalité
 - 1.1.1. Les modifications de pensée
 - 1.1.2. Les attentes des parents
- 1.2. Les apports théoriques
 - 1.2.1. L'enfant pensé, porté
 - 1.2.2. La naissance du parent
- 1.3. Le remaniement familial
 - 1.3.1. Repenser le couple
 - 1.3.2. Les conflits potentiels, psychiques et conjugaux

2. Être parent

- 2.1. Les besoins et ressentis des enfants¹
 - 2.1.1. Distinguer le bébé, du petit enfant puis de l'enfant
 - 2.1.2. Les nouveaux remaniements familiaux

¹ Développement de l'enfant, Florin, A., 2003

- 2.2. Les besoins et ressentis des adolescents²
 - 2.2.1. Le processus adolescent
 - 2.2.2. La crise adolescente
- 2.3. Les erreurs des enfants, la responsabilité des parents³
 - 2.3.1. Les expériences et maladroites
 - 2.3.2. Les prises de risque
 - 2.3.3. Les accidents, agressions
- 2.4. Les besoins et ressentis des parents
 - 2.4.1. L'enfant et l'épuisement parental
 - 2.4.2. L'adolescence et les craintes parentales
 - 2.4.3. Les conflits : psychiques, dans le couple, dans la famille

Echanges libres

3. Les conflits au quotidien

- 3.1. Commentaires de scénettes de théâtre forum
 - 3.1.1. 3 scénettes vidéos, relatives aux problématiques quotidiennes, à commenter
- 3.2. S'essayer au théâtre forum
 - 3.2.1. Penser la mise en scène des problématiques du quotidien

Module 2 (3h30)

Ce 2ème module a pour objectifs de :

- Rebondir sur les dynamiques en jeu entre les enfants, les adolescents et les parents
- Se connaître en tant qu'ancien enfant, adulte et parent
- Comprendre et analyser ses comportements tant dans une dynamique contextuelle qu'au regard des conséquences envers les enfants
- S'approprier ou se réapproprier la parentalité, la co-parentalité et la co-éducation
- Proposer des outils psycho-socio-éducatifs notamment sur la régulation des conflits
- S'inscrire dans une dynamique de soutien à la parentalité via des structures et/ou dispositifs ressources

I. Les outils du quotidien

3ème Atelier : Travail autour des connaissances relatives à la régulation des conflits

1. Représentations élaborées de conflits enfants-parents

- 1.1. Reprise des scénettes envisagées : thèmes, scénarii, propositions de résolution
- 1.2. Mise en situation sous forme de théâtre forum
- 1.3. Echanges autour des émergences à l'issue des présentations

PAUSE

² Les grandes étapes de l'adolescent, www.adozen.fr

³ Pédagogie Filliozat

2. La régulation des conflits⁴

- 2.1. Un âge, une compétence, un mode de gestion
- 2.2. Le triangle dramatique
- 2.3. L'assertivité : confiance en soi, estime de soi⁵
- 2.4. La Communication Non Violente⁶
- 2.5. Sanctionner et non pas punir⁷

Echanges libres

PAUSE DEJEUNER

3. L'appropriation des ressentis, éprouvés et notions

- 3.1. La remise en scénettes des propositions précédentes

Echanges libres

II. Les personnes et dispositifs ressources sur le terrain

4^{ème} Atelier recherche : Recherches, compréhension, appropriation des différents acteurs et dispositifs du terrain en soutien à la parentalité

1. Les intervenants médicaux et para-médicaux

- 1.1. Exemple de la PMI
 - 1.1.1. Infirmières puéricultrices, Pédiatres, Pédo-psychiatres, Psychiatres, Psychologues, ...

2. Les intervenants sociaux et légaux

- 2.1. Assistants sociaux, Coordinateurs petite enfance
- 2.2. Les ateliers mairie (alphabétisation, professionnalisation)
- 2.3. Educateurs spécialisés
- 2.4. Aide Sociale à l'Enfance et AEMO
- 2.5. Référents éducatifs : crèche, école, collège, lycée

3. Le tissu associatif et de soutien

- 3.1. Association de parents
- 3.2. Maison des parents
- 3.3. Maison des adolescents

4. Les dispositifs clé

- 4.1. Conseil pour les Droits et Devoirs des Familles
- 4.2. Réussite éducative
- 4.3. Réseau d'écoute et parole
- 4.4. Entraide éducative

Echanges libres

Conclusion du stage : évaluation, renforcement des acquis et débriefing du stage de sensibilisation

⁴ Habilités de l'éducation non violente, www.ensemblnaturellement-leblog.com

⁵ Méthode Thomas-Killmann, carte mentale de Cindy Theys

⁶ cnv-apprentiegirafe.blogspot.com et www.cnvbelgique.be

⁷ L'enfant et l'autorité, ARIFTS et www.montessorifrance.fr

Reprise des éléments intégrés durant ces deux journées

1. Bilan du stage : tour de table et expérience
2. Dernier échange libre, si souhaité

NB : L'attestation de stage sera envoyée à chaque stagiaire par courrier

Outils envisagés

Extraits vidéo :

Extraits d'un Théâtre Forum réalisé et joué par les comédiens sociaux de l'association D'clic Théâtre Action en avril 2008 au Collège M. Cavel de Frontignan (Hérault - France).

<https://www.dailymotion.com/video/x60ptl>

- **Présentation théâtre forum : environ 3'50'' à 4'55**
- **1^{ère} scénette : 4'55 à 10'38**
- **2^{ème} scénette : 10'40 à 15'08**
- **3^{ème} scénette : 15'10 à 18'38**

Tableaux et schémas

Développement de l'enfant et l'adolescent

Education et communication non violentes-bienveillantes

Sanctionner et non pas punir

Extraits dessinés...

...issus de la pédagogie Filliozat